

TRƯỜNG: THPT CHU VĂN AN
TỔ: TIẾNG ANH - TOÁN

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

KẾ HOẠCH DẠY HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN
MÔN HỌC: TOÁN – KHỐI LỚP: 11 - GDTX
(Năm học 2025 – 2026)

I. Đặc điểm tình hình

1. Số lớp: 1; Số học sinh: 44; Số học sinh học chuyên đề lựa chọn (nếu có): 0 (0 lớp)
2. Tình hình đội ngũ:
- Số giáo viên: 6; Trình độ đào tạo: Cao đẳng: 00 Đại học: 04; Trên đại học: 02
- Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ¹: Tốt: 6/6; Khá: 0/0; Đạt: 00; Chưa đạt: 00

3. Thiết bị dạy học: (Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	Màn hình TV	01	Minh họa đồ thị, hình ảnh và các bài toán thực tế	
2	Bảng tương tác	02	Minh họa đồ thị, hình ảnh và các bài toán thực tế	

4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập: (Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Phòng bộ môn Toán	01	Họp tổ chuyên môn; Bồi dưỡng học sinh giỏi	
2				

¹ Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

II. Kế hoạch dạy học²

1. Phân phối chương trình

STT	Bài học (1)	Số tiết (2)	Tiết PPCT	Yêu cầu cần đạt (3)
HỌC KÌ I (18 tuần, mỗi tuần 3 tiết)				
CHƯƠNG I. HÀM SỐ LƯỢNG GIÁC VÀ PHƯƠNG TRÌNH LƯỢNG GIÁC (12 tiết)				
1	§1. Góc lượng giác	1	1	– Nhận biết được các khái niệm cơ bản về góc lượng giác: khái niệm góc lượng giác; số đo của góc lượng giác; hệ thức Chasles cho các góc lượng giác; đường tròn lượng giác.
2	§2. Giá trị lượng giác của một góc lượng giác	2	2;3	– Nhận biết được khái niệm giá trị lượng giác của một góc lượng giác. – Mô tả được bảng giá trị lượng giác của một số góc lượng giác thường gặp; hệ thức cơ bản giữa các giá trị lượng giác của một góc lượng giác; quan hệ giữa các giá trị lượng giác của các góc lượng giác có liên quan đặc biệt: bù nhau, phụ nhau, đối nhau, hơn kém nhau π . – Sử dụng được máy tính cầm tay để tính giá trị lượng giác của một góc lượng giác khi biết số đo của góc đó.
3	§3. Các công thức lượng giác	3	4; 5; 6	– Mô tả được các phép biến đổi lượng giác cơ bản: công thức cộng; công thức góc nhân đôi; công thức biến đổi tích thành tổng và công thức biến đổi tổng thành tích. – Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn gắn với giá trị lượng giác của góc lượng giác và các phép biến đổi lượng giác.
4	§4. Hàm số lượng giác và đồ thị	2	7;8	– Nhận biết được được các khái niệm về hàm số chẵn, hàm số lẻ, hàm số tuần hoàn. – Nhận biết được các đặc trưng hình học của đồ thị hàm số chẵn, hàm số lẻ, hàm số tuần hoàn. – Nhận biết được được định nghĩa các hàm lượng giác $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \tan x$, $y = \cot x$ thông qua đường tròn lượng giác. – Mô tả được bảng giá trị của bốn hàm số lượng giác đó trên một chu kì. – Vẽ được đồ thị của các hàm số $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \tan x$, $y = \cot x$. – Giải thích được: tập xác định; tập giá trị; tính chất chẵn, lẻ; tính tuần hoàn; chu kì; khoảng đồng biến, nghịch biến của các hàm số $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \tan x$, $y = \cot x$ dựa vào đồ thị. – Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn gắn với hàm số lượng giác (ví dụ: một số bài toán có liên quan đến dao động điều hoà trong Vật lí,...).

² Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn

5	§5. Phương trình lượng giác cơ bản	2	9;10	<ul style="list-style-type: none"> – Nhận biết được công thức nghiệm của phương trình lượng giác cơ bản: $\sin x = m$; $\cos x = m$; $\tan x = m$; $\cot x = m$ bằng cách vận dụng đồ thị hàm số lượng giác tương ứng. – Tính được nghiệm gần đúng của phương trình lượng giác cơ bản bằng máy tính cầm tay. – Giải được phương trình lượng giác ở dạng vận dụng trực tiếp phương trình lượng giác cơ bản (ví dụ: giải phương trình lượng giác dạng $\sin 2x = \sin 3x$, $\sin x = \cos 3x$). – Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn gắn với phương trình lượng giác (ví dụ: một số bài toán liên quan đến dao động điều hòa trong Vật lí,...).
6	Ôn tập cuối chương I	2	11; 12	
CHƯƠNG IV. ĐƯỜNG THẲNG VÀ MẶT PHẪNG. QUAN HỆ SONG SONG TRONG KHÔNG GIAN (14 tiết)				
7	§1. Điểm, đường thẳng và mặt phẳng trong không gian	3	13;14; 15	<ul style="list-style-type: none"> – Nhận biết được các quan hệ liên thuộc cơ bản giữa điểm, đường thẳng, mặt phẳng trong không gian. – Mô tả được ba cách xác định mặt phẳng (qua ba điểm không thẳng hàng; qua một đường thẳng và một điểm không thuộc đường thẳng đó; qua hai đường thẳng cắt nhau). – Xác định được giao tuyến của hai mặt phẳng; giao điểm của đường thẳng và mặt phẳng. – Vận dụng được các tính chất về giao tuyến của hai mặt phẳng; giao điểm của đường thẳng và mặt phẳng vào giải bài tập. – Nhận biết được hình chóp, hình tứ diện. – Vận dụng được kiến thức về đường thẳng, mặt phẳng trong không gian để mô tả một số hình ảnh trong thực tiễn.
8	§2. Hai đường thẳng song song	2	16;17	<ul style="list-style-type: none"> – Nhận biết được vị trí tương đối của hai đường thẳng trong không gian: hai đường thẳng trùng nhau, song song, cắt nhau, chéo nhau trong không gian. – Giải thích được tính chất cơ bản về hai đường thẳng song song trong không gian. – Vận dụng được kiến thức về hai đường thẳng song song để mô tả một số hình ảnh trong thực tiễn.
9	§3. Đường thẳng và mặt phẳng song song	3	18;19; 20	<ul style="list-style-type: none"> – Nhận biết được đường thẳng song song với mặt phẳng. – Giải thích được điều kiện để đường thẳng song song với mặt phẳng. – Giải thích được tính chất cơ bản về đường thẳng song song với mặt phẳng. – Vận dụng được kiến thức về đường thẳng song song với mặt phẳng để mô tả một số hình ảnh trong thực tiễn.
10	Ôn tập cuối chương IV	2	21;22	
11	Ôn tập kiểm tra, đánh giá giữa kỳ I	2	23;24	
12	Kiểm tra, đánh giá giữa kỳ I	2	25;26	Theo ma trận, đặc tả của tổ chuyên môn

13	§4. Hai mặt phẳng song song	2	27;28	<ul style="list-style-type: none"> – Nhận biết được hai mặt phẳng song song trong không gian. – Giải thích được điều kiện để hai mặt phẳng song song. – Giải thích được tính chất cơ bản về hai mặt phẳng song song. – Giải thích được định lý Thalès trong không gian. – Giải thích được tính chất cơ bản của lăng trụ và hình hộp. – Vận dụng được kiến thức về quan hệ song song để mô tả một số hình ảnh trong thực tiễn.
13	§5. Phép chiếu song song	2	29;30	<ul style="list-style-type: none"> – Nhận biết được khái niệm và các tính chất cơ bản về phép chiếu song song. – Xác định được ảnh của một điểm, một đoạn thẳng, một tam giác, một đường tròn qua một phép chiếu song song. – Vẽ được hình biểu diễn của một số hình khối đơn giản. – Sử dụng được kiến thức về phép chiếu song song để mô tả một số hình ảnh trong thực tiễn.
CHƯƠNG II. Dãy số-CẤP SỐ CỘNG-CẤP SỐ NHÂN (6 tiết)				
14	§1. Dãy số	2	31;32	<ul style="list-style-type: none"> – Nhận biết được dãy số hữu hạn, dãy số vô hạn. – Thể hiện được cách cho dãy số bằng liệt kê các số hạng; bằng công thức tổng quát; bằng hệ thức truy hồi; bằng cách mô tả. – Nhận biết được tính chất tăng, giảm, bị chặn của dãy số trong những trường hợp đơn giản.
15	§2. Cấp số cộng	1	33	<ul style="list-style-type: none"> – Nhận biết được một dãy số là cấp số cộng. – Giải thích được công thức xác định số hạng tổng quát của cấp số cộng. – Tính được tổng của n số hạng đầu tiên của cấp số cộng. – Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn gắn với cấp số cộng để giải một số bài toán liên quan đến thực tiễn (ví dụ: một số vấn đề trong Sinh học, trong Giáo dục dân số,...).
16	§2. Cấp số nhân	1	34	<ul style="list-style-type: none"> – Nhận biết được một dãy số là cấp số nhân. – Giải thích được công thức xác định số hạng tổng quát của cấp số nhân. – Tính được tổng của n số hạng đầu tiên của cấp số nhân. – Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn gắn với cấp số nhân để giải một số bài toán liên quan đến thực tiễn (ví dụ: một số vấn đề trong Sinh học, trong Giáo dục dân số,...).
17	Ôn tập chương II	2	35;36	
CHƯƠNG III. GIỚI HẠN. HÀM SỐ LIÊN TỤC (7 tiết)				
18	§1. Giới hạn dãy số	2	37;38	<ul style="list-style-type: none"> – Nhận biết được khái niệm giới hạn của dãy số. – Giải thích được một số giới hạn cơ bản như: $\lim_{n \rightarrow +\infty} \frac{1}{n^k} = 0; (k > 0),$

				$\lim_{n \rightarrow +\infty} p^n = 0, (q < 1), \lim_{n \rightarrow +\infty} c = c$ với c là hằng số. – Vận dụng được các phép toán giới hạn dãy số để tìm giới hạn của một số dãy số đơn giản (ví dụ: $\lim_{n \rightarrow +\infty} \frac{2n-1}{n}; \lim_{n \rightarrow +\infty} \frac{\sqrt{4n^2+1}}{n}$). – Tính được tổng của một cấp số nhân lùi vô hạn và vận dụng được kết quả đó để giải quyết một số tình huống thực tiễn giả định hoặc liên quan đến thực tiễn.
19	§2. Giới hạn hàm số	2	39;40	– Nhận biết được khái niệm giới hạn hữu hạn của hàm số, giới hạn hữu hạn một phía của hàm số tại một điểm. – Nhận biết được khái niệm giới hạn hữu hạn của hàm số tại vô cực và mô tả được một số giới hạn cơ bản như: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x^k} = 0; (k > 0), \lim_{x \rightarrow \infty} p^x = 0, (q < 1), \lim_{x \rightarrow \infty} c = c$ với c là hằng số. – Nhận biết được khái niệm giới hạn vô cực (một phía) của hàm số tại một điểm và hiểu được một số giới hạn cơ bản như: $\lim_{x \rightarrow a^+} \frac{1}{x-a} = +\infty; \lim_{x \rightarrow a^-} \frac{1}{x-a} = -\infty$ – Tính được một số giới hạn hàm số bằng cách vận dụng các phép toán trên giới hạn hàm số. – Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn gắn với giới hạn hàm số.
20	§3. Hàm số liên tục	1	41	– Nhận dạng được hàm số liên tục tại một điểm, hoặc trên một khoảng, hoặc trên một đoạn. – Nhận dạng được tính liên tục của tổng, hiệu, tích, thương của hai hàm số liên tục. – Nhận biết được tính liên tục của một số hàm sơ cấp cơ bản (như hàm đa thức, hàm phân thức, hàm căn thức, hàm lượng giác) trên tập xác định của chúng.
21	Ôn tập chương III	2	42; 43	
CHƯƠNG V. CÁC SỐ ĐẶC TRƯNG ĐO XU THẾ TRUNG TÂM CHO MẪU SỐ LIỆU GHEP NHÓM (5 tiết)				
22	§1. Số trung bình và một của mẫu số liệu ghép nhóm	2	44;45	– Tính được các số đặc trưng đo xu thế trung tâm cho mẫu số liệu ghép nhóm: số trung bình cộng (hay số trung bình), trung vị (<i>median</i>), tứ phân vị (<i>quartiles</i>), một (<i>mode</i>). – Hiểu được ý nghĩa và vai trò của các số đặc trưng nói trên của mẫu số liệu trong thực tiễn. – Rút ra được kết luận nhờ ý nghĩa của các số đặc trưng nói trên của mẫu số liệu trong trường hợp đơn giản. – Nhận biết được mối liên hệ giữa thống kê với những kiến thức của các môn
23	§2. Trung vị và tứ phân vị của mẫu số liệu ghép nhóm	2	46;47	

				học khác trong Chương trình lớp 11 và trong thực tiễn.
24	Ôn tập chương V	1	48	
HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH VÀ TRẢI NGHIỆM (2 tiết)				
25	§1. Tìm hiểu hàm số lượng giác bằng phần mềm GeoGebra	1	49	- Thực hành sử dụng phần mềm GeoGebra để vẽ đồ thị hàm số lượng giác. - Dùng đồ thị giải thích TXĐ, TGT, tính chẵn lẻ, tính tuần hoàn và chu kì,...
26	§2. Dùng công thức cấp số nhân để dự báo dân số	1	50	- Vận dụng công thức tìm số hạng tổng quát của CSN để dự báo dân số. - Vận dụng các kỹ năng thống kê để tổ chức, xử lí và biểu diễn dữ liệu.
27	Ôn tập kiểm tra, đánh giá cuối kì I	2	51;52	
28	KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ CUỐI KÌ I	2	53;54	Theo ma trận, đặc tả của tổ chuyên môn
HỌC KÌ II (17 tuần, mỗi tuần 3 tiết)				
CHƯƠNG VI. HÀM SỐ MŨ VÀ HÀM SỐ LOGARIT (10 tiết)				
29	§1. Phép tính lũy thừa	2	55;56	<ul style="list-style-type: none"> Nhận biết được khái niệm lũy thừa với số mũ nguyên của một số thực khác 0; lũy thừa với số mũ hữu tỉ và lũy thừa với số mũ thực của một số thực dương. Giải thích được các tính chất của phép tính lũy thừa với số mũ nguyên, lũy thừa với số mũ hữu tỉ và lũy thừa với số mũ thực. Sử dụng được tính chất của phép tính lũy thừa trong tính toán các biểu thức số và rút gọn các biểu thức chứa biến (tính viết và tính nhẩm, tính nhanh một cách hợp lí). Tính được giá trị biểu thức số có chứa phép tính lũy thừa bằng sử dụng máy tính cầm tay. Giải quyết được một số vấn đề có liên quan đến môn học khác hoặc có liên quan đến thực tiễn gắn với phép tính lũy thừa (ví dụ: bài toán về lãi suất, sự tăng trưởng,...).
30	§2. Phép tính logarit	2	57;58	<ul style="list-style-type: none"> Nhận biết được khái niệm lôgarit cơ số a ($a > 0, a \neq 1$) của một số thực dương. Giải thích được các tính chất của phép tính lôgarit nhờ sử dụng định nghĩa hoặc các tính chất đã biết trước đó. Sử dụng được tính chất của phép tính lôgarit trong tính toán các biểu thức số và rút gọn các biểu thức chứa biến (tính viết và tính nhẩm, tính nhanh một cách hợp lí). Tính được giá trị (đúng hoặc gần đúng) của lôgarit bằng cách sử dụng máy tính cầm tay. Giải quyết được một số vấn đề có liên quan đến môn học khác hoặc có liên quan đến thực tiễn gắn với phép tính lôgarit (ví dụ: bài toán liên quan đến độ pH trong Hoá học,...).
31	§3. Hàm số mũ, hàm số logarit	2	59;60	<ul style="list-style-type: none"> Nhận biết được hàm số mũ và hàm số lôgarit. Nêu được một số ví dụ thực tế về hàm số mũ, hàm số lôgarit. Nhận dạng được đồ thị của các hàm số mũ, hàm số lôgarit. Giải thích được các tính chất của hàm số mũ, hàm số lôgarit thông qua đồ thị

				của chúng. – Giải quyết được một số vấn đề có liên quan đến môn học khác hoặc có liên quan đến thực tiễn gắn với hàm số mũ và hàm số lôgarit (ví dụ: lãi suất, sự tăng trưởng,...).
32	§4. Phương trình, bất phương trình mũ, lôgarit	2	61;62	– Giải được phương trình, bất phương trình mũ, lôgarit ở dạng đơn giản. (ví dụ: $2^{x^2-1} = 64$; $3^{2x-3} = 3^{x^2-1}$; $\log_2(x-1) = 3$; $\log_3(x^2-1) = \log_3(x+1)$) – Giải quyết được một số vấn đề có liên quan đến môn học khác hoặc có liên quan đến thực tiễn gắn với phương trình, bất phương trình mũ và lôgarit (ví dụ: bài toán liên quan đến độ pH, độ rung chấn,...).
33	Ôn tập cuối chương VI	2	63;64	
CHƯƠNG IX. XÁC SUẤT (5 tiết)				
34	§1. Biến cố giao và quy tắc nhân xác suất	2	65;66	– Nhận biết được một số khái niệm về xác suất cổ điển: hợp và giao các biến cố; biến cố độc lập. – Tính được xác suất của biến cố hợp bằng cách sử dụng công thức cộng. – Tính được xác suất của biến cố giao bằng cách sử dụng công thức nhân (cho trường hợp biến cố độc lập). – Tính được xác suất của biến cố trong một số bài toán đơn giản bằng phương pháp tổ hợp. – Tính được xác suất trong một số bài toán đơn giản bằng cách sử dụng sơ đồ hình cây.
35	§2. Biến cố hợp và quy tắc cộng xác suất	2	67;68	
36	Bài tập ôn tập chương IX	1	69	
CHƯƠNG VIII. QUAN HỆ VUÔNG GÓC TRONG KHÔNG GIAN (15 tiết)				
37	§1. Hai đường thẳng vuông góc	2	70;71	– Nhận biết được khái niệm góc giữa hai đường thẳng trong không gian. – Nhận biết được hai đường thẳng vuông góc trong không gian. – Chứng minh được hai đường thẳng vuông góc trong không gian trong một số trường hợp đơn giản. – Sử dụng được kiến thức về hai đường thẳng vuông góc để mô tả một số hình ảnh trong thực tiễn.
39	§2. Đường thẳng vuông góc mặt phẳng	3	72;73 74	– Nhận biết được đường thẳng vuông góc với mặt phẳng. – Xác định được điều kiện để đường thẳng vuông góc với mặt phẳng. – Giải thích được được định lý ba đường vuông góc. – Giải thích được mối liên hệ giữa tính song song và tính vuông góc của đường thẳng và mặt phẳng. – Nhận biết được khái niệm phép chiếu vuông góc. – Xác định được hình chiếu vuông góc của một điểm, một đường thẳng, một tam giác. – Nhận biết được công thức tính thể tích của hình chóp, hình lăng trụ, hình hộp. – Tính được thể tích của hình chóp, hình lăng trụ, hình hộp trong những trường

				<p>hợp đơn giản (ví dụ: <i>nhận biết được đường cao và diện tích mặt đáy của hình chóp</i>).</p> <p>– Vận dụng được kiến thức về đường thẳng vuông góc với mặt phẳng để mô tả một số hình ảnh trong thực tiễn.</p>
40	Ôn tập kiểm tra, đánh giá GK2	2	75;76	
41	Kiểm tra, đánh giá GK2	2	77;78	Theo ma trận, đặc tả của tổ chuyên môn
42	§3. Hai mặt phẳng vuông góc	3	79; 80 81	<p>– Nhận biết được hai mặt phẳng vuông góc trong không gian.</p> <p>– Xác định được điều kiện để hai mặt phẳng vuông góc.</p> <p>– Giải thích được tính chất cơ bản về hai mặt phẳng vuông góc.</p> <p>– Giải thích được tính chất cơ bản của hình lăng trụ đứng, lăng trụ đều, hình hộp đứng, hình hộp chữ nhật, hình lập phương, hình chóp đều.</p> <p>– Nhận biết được hình chóp cắt đều.</p> <p>– Tính được thể tích khối chóp cắt đều.</p> <p>– Vận dụng được kiến thức về hình chóp cắt đều để mô tả một số hình ảnh trong thực tiễn.</p> <p>– Vận dụng được kiến thức về hai mặt phẳng vuông góc để mô tả một số hình ảnh trong thực tiễn.</p>
43	§4. Khoảng cách trong không gian	3	82; 83 84	<p>– Xác định được khoảng cách từ một điểm đến một đường thẳng; khoảng cách từ một điểm đến một mặt phẳng; khoảng cách giữa hai đường thẳng song song; khoảng cách giữa đường thẳng và mặt phẳng song song; khoảng cách giữa hai mặt phẳng song song trong những trường hợp đơn giản.</p> <p>– Nhận biết được đường vuông góc chung của hai đường thẳng chéo nhau; tính được khoảng cách giữa hai đường thẳng chéo nhau trong những trường hợp đơn giản (ví dụ: có một đường thẳng vuông góc với mặt phẳng chứa đường thẳng còn lại).</p> <p>– Sử dụng được kiến thức về khoảng cách trong không gian để mô tả một số hình ảnh trong thực tiễn.</p>
44	§5. Góc giữa đường thẳng và mặt phẳng. Góc nhị diện.	2	85;86	<p>– Nhận biết được khái niệm góc giữa đường thẳng và mặt phẳng.</p> <p>– Xác định và tính được góc giữa đường thẳng và mặt phẳng trong những trường hợp đơn giản (ví dụ: đã biết hình chiếu vuông góc của đường thẳng lên mặt phẳng).</p> <p>– Nhận biết được khái niệm góc nhị diện, góc phẳng nhị diện.</p> <p>– Xác định và tính được số đo góc nhị diện, góc phẳng nhị diện trong những trường hợp đơn giản (ví dụ: nhận biết được mặt phẳng vuông góc với cạnh nhị diện).</p> <p>– Sử dụng được kiến thức về góc giữa đường thẳng và mặt phẳng, góc nhị diện để mô tả một số hình ảnh trong thực tiễn.</p>
45	Bài tập ôn tập chương VIII	2	87;88	
CHƯƠNG VII. ĐẠO HÀM (9 tiết)				
46	§1. Đạo hàm	3	89;90	– Nhận biết được một số bài toán dẫn đến khái niệm đạo hàm như: xác định vận tốc

			91	<p>tức thời của một vật chuyển động không đều, xác định tốc độ thay đổi của nhiệt độ.</p> <p>– Nhận biết được định nghĩa đạo hàm. Tính được đạo hàm của một số hàm đơn giản bằng định nghĩa.</p> <p>– Nhận biết được . nghĩa hình học của đạo hàm.</p> <p>– Thiết lập được phương trình tiếp tuyến của đồ thị hàm số tại một điểm thuộc đồ thị.</p> <p>– Nhận biết được số e thông qua bài toán mô hình hoá lãi suất ngân hàng.</p>
47	§2. Các quy tắc tính đạo hàm	4	92;93 94;95	<p>– Tính được đạo hàm của một số hàm số sơ cấp cơ bản (như hàm đa thức, hàm căn thức đơn giản, hàm số lượng giác, hàm số mũ, hàm số lôgarit).</p> <p>– Sử dụng được các công thức tính đạo hàm của tổng, hiệu, tích, thương của các hàm số và đạo hàm của hàm hợp.</p> <p>– Giải quyết được một số vấn đề có liên quan đến môn học khác hoặc có liên quan đến thực tiễn gắn với đạo hàm (ví dụ: xác định vận tốc tức thời của một vật chuyển động không đều,...).</p> <p>– Nhận biết được khái niệm đạo hàm cấp hai của một hàm số.</p> <p>– Tính được đạo hàm cấp hai của một số hàm số đơn giản.</p> <p>– Giải quyết được một số vấn đề có liên quan đến môn học khác hoặc có liên quan đến thực tiễn gắn với đạo hàm cấp hai (ví dụ: xác định gia tốc từ đồ thị vận tốc theo thời gian của một chuyển động không đều,...).</p>
48	Bài tập ôn tập chương VII	2	96;97	
HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH TRẢI NGHIỆM (4 tiết)				
49	§1. Vẽ hình, khối bằng phần mềm GeoGebra. Làm kính 3D quan sát ảnh nổi	2	98;99	<p>- Thực hành vẽ các hình khối đã học bằng phần mềm GeoGebra.</p> <p>- Vận dụng kiến thức liên môn để làm kính 3D.</p>
50	§2. Ứng dụng lôgarit vào đo lường độ pH của dung dịch	2	100;101	- Vận dụng kiến thức lôgarit vào hoạt động thực tiễn liên môn Toán-Hóa-Sinh.
51	Ôn tập kiểm tra, đánh giá cuối kì 2	2	102;103	
	KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ CUỐI KÌ 2	2	104;105	<i>Theo ma trận, đặc tả của tổ chuyên môn</i>

2. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
Giữa Học kì 1	90p	Tuần 9	Theo ma trận đề-bản đặc tả đính kèm	Trắc nghiệm-Tự luận
Cuối Học kì 1	90p	Tuần 18	Theo ma trận đề-bản đặc tả đính kèm	Trắc nghiệm-Tự luận
Giữa Học kì 2	90p	Tuần 26	Theo ma trận đề-bản đặc tả đính kèm	Trắc nghiệm-Tự luận
Cuối Học kì 2	90p	Tuần 35	Theo ma trận đề-bản đặc tả đính kèm	Trắc nghiệm-Tự luận

III. Các nội dung khác (nếu có):

.....
TỔ PHÓ
(Ký và ghi rõ họ tên)

Cần Đước, ngày 04 tháng 9 năm 2025
P. HIỆU TRƯỞNG
(Ký và ghi rõ họ tên)

Phạm Duy Phương

Mã Thành Thái