

Số: /KH-THPT

Long Hựu Đông, ngày tháng 4 năm 2025

## BÁO CÁO

### Kết quả tổ chức thực hiện hội thảo chuyên môn cụm Cần Đước - Cần Giuộc Môn Công nghệ - Nông nghiệp, năm học 2024-2025

Kính gửi:

- Sở Giáo dục và Đào tạo Long An;
- Phòng Giáo dục Trung học.

Căn cứ Kế hoạch số 237/KH-THPT ngày 17/10/2024 của Trường THPT Cần Đước về tổ chức hội thảo chuyên môn cụm Cần Đước - Cần Giuộc năm học 2024-2025;

Thực hiện Kế hoạch số 65/KH-THPT ngày 20/01/2025 của trường THPT Long Hựu Đông về việc tổ chức hội thảo chuyên môn cụm Cần Đước - Cần Giuộc môn Công nghệ-Nông nghiệp năm học 2024-2025, trường THPT Long Hựu Đông báo cáo kết quả thực hiện tổ chức hội thảo chuyên môn cụm Cần Đước - Cần Giuộc môn Công nghệ-nông nghiệp năm học 2024-2025, cụ thể như sau:

#### I. THUẬN LỢI, KHÓ KHĂN

Được sự quan tâm của lãnh đạo các trường trong cụm nên giáo viên đã về dự họp cụm đầy đủ. Nhà trường cũng nhận được nhiều ý kiến chia sẻ các thuận lợi, khó khăn trong vấn đề tổ chức dạy học hiệu quả, cũng như các kinh nghiệm nhằm hỗ trợ học sinh ôn tập chuẩn bị cho kỳ thi TN THPT 2025.

#### II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN

Các trường lần lượt chia sẻ những khó khăn và giải pháp khi thực hiện ôn tập tốt nghiệp THPT năm 2025.

1. Nội dung thứ Nhất: Chia sẻ những thuận lợi, khó khăn và các phương pháp dạy học hiệu quả môn Công nghệ nông nghiệp theo chương trình GDPT 2018.

##### 1.1. Trường THPT Cần Đước

###### - Thuận lợi

- + Nội dung gắn liền với thực tiễn lâm nghiệp và thủy sản hiện đại.
- + Hướng đến phát triển năng lực học sinh.
- + Có sách GV hỗ trợ giảng dạy.
- + CSVC nhà trường đảm bảo ứng dụng CNTT.

+ Cập nhật vấn đề bảo vệ môi trường.

**- Khó khăn**

+ Một số kiến thức thủy sản mới, rộng và chuyên sâu.

+ HS thiếu kiến thức thực tế.

+ Mất nhiều thời gian chuẩn bị cho tiết dạy.

+ Không có điều kiện CSVN để thực hành theo nội dung SGK.

+ Tài liệu tham khảo chưa đa dạng.

+ Số GV cùng chuyên môn ít nên khó họp nhóm trao đổi.

**- Biện pháp**

+ Truyền đạt kiến thức một cách hiệu quả

+ Xác định mục tiêu bài học, xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp.

+ Tự nghiên cứu, trau dồi kiến thức để nâng cao kiến thức chuyên môn.

+ Học hỏi, trao đổi kinh nghiệm với các thầy cô cùng chuyên môn.

+ Lựa chọn phương pháp phù hợp để có thể dẫn dắt học sinh tiếp nhận kiến thức mới một cách hiệu quả.

+ Tạo ra môi trường học tập thân thiện, tích cực.

+ Tạo hứng thú học tập cho học sinh

+ Đặt câu hỏi gợi mở và khuyến khích học sinh trả lời.

+ Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

+ Dạy học thực hành linh hoạt.

+ Nghiên cứu bài học theo cá nhân hoặc theo nhóm.

+ Tăng sự tương tác giữa thầy và trò.

**1.2.Trường THPT Chu Văn An**

**- Thuận lợi**

+ Tổ chức được nhiều hoạt động làm việc nhóm. Chương trình GDPT 2018 có nhiều đổi mới, hấp dẫn hơn, thiết thực hơn chương trình cũ.

+ Giáo viên cũng được tham gia tập huấn thường xuyên.

**- Khó khăn**

+ Học sinh thiếu động cơ học tập

+ Phần lớn học sinh chưa hứng thú với môn học, học tập còn mang tính đối phó, hời hợt.

+ Coi môn Công nghệ là môn học phụ nên chưa tích cực chủ động tham gia vào quá trình học.

+ Chủ yếu học sinh tập trung vào các môn mà các em chọn để ôn thi tốt nghiệp nên đa số các em không đầu tư nhiều thời gian cho bộ môn này.

+ Hạn chế về giáo viên: Giáo viên sử dụng chủ yếu là phương pháp truyền thống: thầy giảng - trò nghe, thầy đọc - trò ghi. Một số giáo viên chưa đầu tư đúng mức hoặc chưa có điều kiện học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ để đáp ứng được yêu cầu. Nội dung kiến thức môn học còn được đánh giá khá nặng, thời lượng thực hành còn hạn chế, một số nội dung còn khó dạy cho các vùng miền khác nhau.

+ Thiếu sự hỗ trợ từ thiết bị: Cơ sở vật chất, thiết bị phục vụ dạy học còn hạn chế. Nội dung kiến thức môn học đòi hỏi nhiều phương tiện trực quan như tranh vẽ, mô hình, vật thật,... nhưng thực tế hiện nay dạy “chay” vẫn phổ biến.

#### **- Giải pháp**

+ Về công tác bồi dưỡng, tập huấn GV: Giáo viên tự học, tự bồi dưỡng tại cơ sở, xây dựng giáo án mẫu của từng loại bài dạy, các tiết dạy minh họa, cung cấp nguồn tài liệu phong phú, đặc biệt là các học liệu dưới dạng điện tử (video).

+ Về nâng cao vai trò của môn Công nghệ: Đẩy mạnh giáo dục STEM trong các trường THPT đáp ứng yêu cầu môn Công nghệ trong chương trình mới.

+ Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học. Mỗi trường phải có ít nhất 01 phòng học cho môn Công nghệ có đủ các phương tiện, thiết bị và máy móc.

### **1.3. Trường THPT Nguyễn Đình Chiểu**

#### **- Thuận lợi**

+ Được sự quan tâm hỗ trợ từ BGH.

+ Công nghệ trong Chương trình GDPT mới tiếp thu được những xu hướng lớn về giáo dục công nghệ như: Mô hình năng lực công nghệ, chuẩn hiểu biết công nghệ phổ thông; định hướng nghề nghiệp ở THPT; tiếp cận giáo dục STEM và cuộc cách mạng công nghiệp 4.0...

#### **- Khó khăn**

+ Về phía học sinh: vì đây là phân môn mới nên các em còn bỡ ngỡ trong việc chủ động tiếp cận kiến thức.

+ Về phía giáo viên: nguồn tài liệu còn hạn chế, không có nhiều video tiết dạy tham khảo nên khó có được một tiết dạy sinh động, lôi cuốn đối với học sinh.

+ Chương trình còn nặng tính hàn lâm, nhiều phần tương đối khó với nhiều kiến thức mới...(Chương trình dài, kiến thức rộng, sâu...)

### **- Giải pháp**

+ Môn học này cần phải khắc phục về nguồn tài liệu giảng dạy cho giáo viên, đặc biệt những tài liệu dưới dạng video.

+ Bên cạnh đó, cần thiết phải trang bị đầy đủ các phương tiện, thiết bị dạy học tối thiểu theo yêu cầu...

## **1.4. Trường THPT Đông Thạnh**

### **- Khó khăn**

+ Về phân môn không giống nhau, nếu HS chọn thi môn Công nghệ sẽ khó khăn trong ôn tập.

+ HS không học tập nghiêm túc vì vị trí môn học không được tôn trọng.

+ Thiết bị được cấp không phù hợp với HS.

+ Chương trình thực hành khó khăn cho HS làm vì thiếu cơ sở vật chất.

## **1.5. Trường THPT Long Hựu Đông**

### **- Khó khăn**

+ Đa số HS không xem trọng môn Công nghệ, các em chỉ tập trung học những môn thi tốt nghiệp.

+ Đối tượng HS đa số là hệ GDTX nên lười chuẩn bị bài và thường xuyên không học bài.

+ Tài liệu tham khảo môn Công nghệ nhất là khối 12 còn hạn chế, cơ sở vật chất chưa đầy đủ.

+ Chưa có kinh nghiệm ôn luyện HS thi tốt nghiệp.

+ Kiến thức giữa các bộ sách không tương đồng, gây khó khăn trong việc ôn thi tốt nghiệp.

### **- Giải pháp:**

+ Tăng cường công nghệ thông tin, tạo ra những bài học hấp dẫn thú vị hơn.

+ Khuyến khích các em học tập bằng cách cộng điểm khi các em trả lời câu hỏi.

+ Tham gia các nhóm Công nghệ nhằm trao đổi chuyên môn, trao đổi kiến thức.

## **1.6. Ý kiến của một số giáo viên khác**

### **- Giải pháp**

- + Cho HS xem Video liên quan đến bài học để tạo hứng thú cho HS.
- + Tạo các trò chơi có những câu hỏi để các em củng cố kiến thức.
- + Cho HS làm bài thực hành tại lớp hoặc về nhà để tạo điều kiện cho HS cải thiện điểm số.
- + Nghiêm túc trong giảng dạy, không chạy theo thành tích, lưu bài kiểm tra làm minh chứng.
- + Có thể thay thế bài thực hành này bằng bài thực hành khác theo điều kiện của từng địa phương.
- + Đầu tư nghiên cứu các đề thi mẫu của bộ giáo dục.

## **2. Nội dung thứ Hai: Phân tích mức độ đánh giá của đề thi minh họa môn Công nghệ nông nghiệp của Bộ GD&ĐT năm 2025.**

### **Phần 1: Trắc nghiệm nhiều lựa chọn**

#### **\*Trường THPT Rạch Kiến**

Câu 1. => Mức độ: nhận biết

Câu 2. => Mức độ: nhận biết

Câu 3. => Mức độ: nhận biết

Câu 4. => Mức độ: nhận biết

Câu 5. => Mức độ: nhận biết

Câu 6. => Mức độ: nhận biết

Câu 7. => Mức độ: nhận biết

Câu 8. => Mức độ: nhận biết

#### **\* Trường THPT Long Cang**

Câu 9. => Mức độ: thông hiểu

Câu 10. => Mức độ: nhận biết

Câu 11. => Mức độ: nhận biết

Câu 12. => Mức độ: thông hiểu

Câu 13. => Mức độ: nhận biết

Câu 14. => Mức độ: nhận biết

Câu 15. => Mức độ: nhận biết

Câu 16. => Mức độ: nhận biết

**\* Trường THPT Long Hựu Đông**

Câu 17. =>Mức độ: nhận biết

Câu 18. =>Mức độ: nhận biết

Câu 19. =>Mức độ: nhận biết

Câu 20. =>Mức độ: thông hiểu

Câu 21. =>Mức độ: thông hiểu

Câu 22. =>Mức độ: thông hiểu

Câu 23. =>Mức độ: vận dụng

Câu 24. =>Mức độ: vận dụng

**Phần 2: Trắc nghiệm đúng – sai**

**\* Trường THPT Cần Giuộc**

Câu 1a. =>Mức độ: nhận biết

Câu 1b. =>Mức độ: nhận biết

Câu 1c. =>Mức độ: thông hiểu

Câu 1d. =>Mức độ: vận dụng

Câu 2a. =>Mức độ: nhận biết

Câu 2b. =>Mức độ: vận dụng

Câu 2c. =>Mức độ: vận dụng

Câu 2d. =>Mức độ: vận dụng

**\* Trường THCS&THPT Nguyễn Thị Một**

Câu 3a. =>Mức độ: thông hiểu

Câu 3b. =>Mức độ: thông hiểu

Câu 3c. =>Mức độ: thông hiểu

Câu 3d. =>Mức độ: thông hiểu

Câu 4a. =>Mức độ: thông hiểu

Câu 4b. =>Mức độ: thông hiểu

Câu 4c. =>Mức độ: thông hiểu

Câu 4d. =>Mức độ: vận dụng

### **III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT**

Tạo nhóm chuyên môn cụm trên zalo để chia sẻ, học hỏi kinh nghiệm giảng dạy lẫn nhau.

Trên đây là Báo cáo việc thực hiện tổ chức hội thảo chuyên môn cụm Cần Đước - Cần Giuộc môn Công nghệ - Nông nghiệp năm học 2024-2025 của trường THPT Long Hựu Đông./.

***Nơi nhận:***

- Như trên;
- Các trường THPT, THCS&THPT cụm Cần Đước - Cần Giuộc;
- Lưu: VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Thành Tuấn**