

Số: /BC-TTHPT

Đông Thạnh, ngày tháng 02 năm 2025

## BÁO CÁO

### Kết quả tổ chức thực hiện hội thảo chuyên môn cụm Cần Đước - Cần Giuộc Môn Toán, năm học 2024-2025

Kính gửi:

- Sở Giáo dục và Đào tạo Long An;
- Phòng Giáo dục Trung học.

Căn cứ Kế hoạch số 237/KH-THPT ngày 17/10/2024 của Trường THPT Cần Đước về tổ chức hội thảo chuyên môn cụm Cần Đước - Cần Giuộc năm học 2024-2025;

Thực hiện Kế hoạch số 237/KH-THPT ngày 17/10/2024 của trường THPT Đông Thạnh về việc tổ chức hội thảo chuyên môn cụm Cần Đước - Cần Giuộc năm học 2024-2025, trường THPT Đông Thạnh báo cáo kết quả thực hiện tổ chức hội thảo chuyên môn cụm Cần Đước - Cần Giuộc môn Toán năm học 2024-2025, cụ thể như sau:

#### I. THUẬN LỢI, KHÓ KHĂN

Được sự quan tâm của lãnh đạo các trường trong cụm nên giáo viên đã về dự họp cụm đầy đủ. Nhà trường cũng nhận được nhiều ý kiến quý báu và kinh nghiệm chia sẻ nhiệt tình của giáo viên Toán các trường.

#### II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN

Các trường lần lượt chia sẻ những khó khăn và giải pháp khi thực hiện ôn tập tốt nghiệp THPT năm 2025.

##### 1. Chủ đề: Đạo hàm - Khảo sát hàm số

##### 1.1. Trường THPT Long Hựu Đông:

###### a) Khó khăn

- Học sinh không nắm kỹ lý thuyết đạo hàm, nhầm lẫn giữa các khái niệm cực trị và giá trị lớn nhất, nhỏ nhất.
- Kỹ năng tổng hợp kiến thức từ bảng biến thiên để vẽ đồ thị hàm số còn thấp.
- Các bài toán thực tế.

- Năm thi đầu tiên nên giáo viên và học sinh còn nhiều bỡ ngỡ ở hình thức đúng sai.

b) Giải pháp:

- Thường xuyên ôn tập kiến thức và thực hành các bài toán từ đơn giản đến phức tạp.

- Sử dụng các công cụ hỗ trợ như phần mềm GeoGebra, Desmos để kiểm tra và đối chiếu, giúp học sinh hình dung rõ hơn.

## 1.2. Trường THPT Cần Giuộc:

a) Khó khăn:

- Một số học sinh bị yếu kiến thức các năm trước về các phần đạo hàm, xét dấu, tập xác định hàm số.

- Các học sinh không tự nghiên cứu, xem bài trước khi đến lớp.

- Đa số học sinh thấy khó khăn trước các bài toán thực tế.

- Tìm hệ số của hàm bậc hai trên bậc nhất.

- Học sinh hay nhầm lẫn khi đề cho đồ thị hàm  $y = f(x)$  hay  $y = f'(x)$  giữa giá trị lớn nhất, giá trị nhỏ nhất với cực đại, cực tiểu.

b) Giải pháp:

- Giáo viên nhắc lại tất cả các kiến thức có liên quan, thường xuyên động viên, khuyến khích tinh thần học tập của học sinh.

- Giáo viên hướng dẫn học sinh giải đầy đủ các bài tập sách giáo khoa, sau đó cho các em làm quen với các dạng trắc nghiệm, đúng sai, trả lời ngắn kết hợp tự luận.

- Giáo viên kiểm tra lý thuyết, công thức, các bước lập bảng biến thiên, các bước khảo sát hàm số. Khi nắm vững lý thuyết học sinh dễ dàng tiếp cận bài tập, gây cho các em hứng thú hơn.

- Đối với học sinh yếu thì cho các em làm các dạng cơ bản, một dạng lặp lại nhiều lần thì các em sẽ khắc sâu hơn

- Giáo viên hướng dẫn thêm cho các em về nhà tự tìm thêm bài tập để giải vì lớp 12 nếu chỉ học tên lớp thì không đủ lượng kiến thức để các em làm bài thi tốt nghiệp THPT.

- Luôn động viên khuyến khích học sinh, vì là năm đầu tiên thi theo chương trình mới nên nhắc nhở các em phải chăm chỉ, siêng năng, luôn tự tìm tòi, học hỏi, không phải chỉ dựa vào thầy cô.

## **2. Chủ đề: Vectơ trong không gian, hình học không gian - Trường THPT Chu Văn An:**

### a) Khó khăn:

Học sinh gặp khó khăn trong quá trình vẽ hình và liên hệ các công thức áp dụng tính toán.

### b) Giải pháp:

Trường sử dụng phương pháp tọa độ hóa đối với một số dạng hình cơ bản.

## **3. Chủ đề: Phương pháp tọa độ trong không gian Oxyz**

### **3.1. Trường THPT Nguyễn Đình Chiểu:**

#### a) Khó khăn:

- Học sinh còn ỷ lại giáo viên, lười học, chưa chủ động nhiều để học tập, nghiên cứu

- Các bài toán thực tế gắn hệ trục tọa độ HS còn lúng túng, thực hiện tính toán còn yếu

#### b) Giải pháp:

- Thường xuyên động viên khích lệ tinh thần học tập của học sinh.

- Phân dạng bài tập.

- Hướng dẫn các cách học tập: tóm tắt bài, nắm chắc lý thuyết, làm nhiều bài tập, không học dồn.

### **3.2. Trường THPT Long Cang:**

#### a) Khó khăn:

- Nội dung nhiều công thức và dễ nhầm lẫn.

- Thời lượng chương trình ít không đủ thời gian để rèn nhiều dạng bài cho các em.

- Đề thi theo form mới.

- Học sinh gặp khó khăn khi giải quyết các bài toán liên quan đến liên môn.

#### b) Giải pháp:

- Dùng mô hình mô phỏng hệ tọa độ để học sinh trực quan hơn.

- Lập sơ đồ tư duy.

- Xây dựng hệ thống bài tập mang tính phân hóa 1phụ2 hợp với từng đối tượng học sinh.

#### **4. Chủ đề: Nguyên hàm - Tích phân và ứng dụng - Trường THPT Đông Thạnh:**

##### a) Khó khăn:

- Học sinh dễ nhầm lẫn giữa khái niệm cũng như công thức nguyên hàm và đạo hàm.

- Đòi hỏi học sinh phải nắm vững nhiều công thức liên quan như lượng giác, lũy thừa... để giải quyết bài toán nguyên hàm, tích phân.

- Bài toán nguyên hàm, tích phân đòi hỏi tích hợp liên môn gây khó khăn cho học sinh không được học môn đó.

##### b) Giải pháp:

- Hướng dẫn học sinh làm nhiều bài tập cơ bản đến nâng cao để rèn kỹ năng, khuyến khích các em học tập theo nhóm.

- Tổ chức phụ đạo để có nhiều thời gian rèn luyện giúp các em nắm vững kiến thức hơn.

#### **5. Chủ đề: Thống kê và xác suất - Trường THPT Rạch Kiến:**

##### a) Khó khăn:

- Chương trình 2018 đề cập đến nhiều nội dung kiến thức mới như khoảng biến thiên và khoảng tứ phân vị, chú trọng đến các tham số đo độ phân tán đối với mẫu số liệu ghép nhóm, các bài tập liên quan đến số trung vị còn ít. Kiến thức thống kê liên quan đến các khái niệm toán học ở các lớp dưới như phân số, số thập phân, công thức đại số... gây khó khăn cho học sinh góp phần cản trở việc học nội dung thống kê.

- Học sinh gặp khó khăn khi tiếp xúc với các bài toán liên quan với thực tiễn cuộc sống không phù hợp với kinh nghiệm vốn có của bản thân các em. Ngoài ra các công thức thống kê cũng khó ghi nhớ.

- Phần xác suất có nhiều kiến thức đòi hỏi tư duy nhiều, xác suất có điều kiện lần đầu xuất hiện trong chương trình phổ thông.

##### b) Giải pháp:

- Lựa chọn các ví dụ đơn giản, gần gũi. Tổ chức thực hành khám phá, vận dụng, luyện tập, thực hiện sơ đồ hóa. Đồng thời lồng ghép những sai lầm thường gặp giúp học sinh hiểu sâu và nhận biết được sai lầm khi gặp phải.

- Sử dụng các phần mềm excel để tạo danh sách, tạo bảng thống kê dữ liệu, xử lý dữ liệu...

#### **6. Chủ đề: Dãy số, cấp số, mũ và lôgarit. Lượng giác - Trường THPT**

## **Cần Được:**

### a) Khó khăn:

- Nhiều học sinh có thể gặp khó khăn trong việc nhận thức đúng định nghĩa và tính chất của hàm số mũ nhất là đối với cơ số âm hay các giá trị đặc biệt trong hàm số mũ.

- Một số học sinh kỹ năng tính toán còn hạn chế nên việc biến đổi phương trình mũ để giải đôi khi làm học sinh thấy bối rối, giảm động lực học tập.

- Một số học sinh không có thói quen học bài và làm bài tập về nhà.

- Việc đọc đề, phân tích đề của học sinh thường rất hạn chế, không kiên trì không tập trung, ít chịu khó để giải quyết vấn đề nên bài toán thực tế học sinh thường không định hướng được cách làm, phải chờ hướng dẫn gợi ý (có nhiều học sinh có được gợi ý hướng dẫn cũng không có ý thức phải làm cho bằng được).

- Không có đủ thời gian để giải quyết đủ nhiều bài tập, đủ để giúp các em vừa làm bài tập vừa thuộc công thức, đa phần chỉ làm bài tập thông qua việc hướng dẫn gợi ý hoặc vừa xem công thức vừa áp dụng, không giúp học sinh khắc sâu công thức sau khi hoàn thành nội dung.

- Học sinh gặp khó khăn đối với dạng toán sử dụng đồ thị tìm nghiệm của phương trình lượng giác cơ bản. Tuy bài tập chỉ hạn chế với các trường hợp  $m$  là giá trị lượng giác của các góc đặc biệt và nghiệm được xét trên một khoảng hoặc đoạn nào đó chứ không trên toàn bộ  $\mathbb{R}$  nên học sinh vẫn gặp khó khăn.

- Thiếu kỹ năng phân tích và tổng hợp: khi gặp bài toán thực tế liên quan đến cấp số cộng (như bài toán tiết kiệm tiền, tính khoảng cách, hay dãy số đặc biệt), học sinh thường lúng túng trong việc chuyển từ tình huống thực tiễn sang dạng toán học.

### b) Giải pháp:

- Nội dung trong sách khá nhiều, giáo viên lựa chọn nội dung phù hợp để tránh mất thời gian, hạn chế phần lý thuyết dài dòng, tăng cường luyện tập bằng cách chụp bài làm gửi qua nhóm zalo để giáo viên kiểm tra.

- Giáo viên là người tạo cho học sinh thói quen tích cực nghĩa là việc học tập của học sinh cần thay đổi từ thụ động sang chủ động. học sinh phải là người chủ động tìm tòi, khám phá, tìm ra kiến thức bằng cách yêu cầu học sinh chuẩn bị trước một tình huống hay bài toán đặt tình huống ngay ở đầu bài học hay một ứng dụng trong thực tiễn,...

- Trong quá trình học tập học sinh phải làm các sản phẩm học tập như làm

bảng công thức logarit, bảng công thức nghiệm của phương trình lượng giác,...

## **7. Chủ đề: Bài toán thực tiễn - Trường THCS&THPT Nguyễn Thị Một:**

### a) Khó khăn:

- Nhiều học sinh có thể gặp khó khăn khi áp dụng các công thức và lý thuyết toán học vào các tình huống thực tế, cảm thấy bài toán thực tiễn khô khan và khó tiếp cận.

- Sự đa dạng trong các dạng bài toán thực tiễn: các bài toán thực tiễn thường rất đa dạng và có thể yêu cầu những kỹ năng khác nhau. Điều này có thể gây khó khăn cho việc dạy và học, vì mỗi dạng bài toán có thể yêu cầu một cách tiếp cận khác nhau.

- Mất nhiều thời gian cho việc giới thiệu bài toán cho học sinh hiểu và giải được. Khả năng suy luận và tự học của học sinh chưa cao, chưa đồng đều giữa các học sinh.

### b) Giải pháp:

- Giáo viên cho học sinh giải một số bài toán liên quan đến thực tiễn đơn giản như: bài toán bể chứa nước, bài toán chi phí, ngân hàng,... Chọn bài tập gắn với các vấn đề đời sống: nên chọn các bài toán thực tiễn liên quan đến các vấn đề đời sống để làm quen với cách ứng dụng toán học vào thực tế. Những bài toán như tính toán chi phí, phân tích số liệu, xác suất, hoặc mô hình hóa các hiện tượng sẽ giúp học sinh cảm thấy gần gũi và dễ tiếp cận hơn.

## **III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT**

Việc thực hiện dạy thêm học thêm trong nhà trường sớm được triển khai thực hiện để có nhiều thời gian ôn tập cho học sinh khối 12.

Trên đây là báo cáo việc thực hiện tổ chức hội thảo chuyên môn cụm Cần Đước - Cần Giuộc môn Toán năm học 2024-2025 của trường THPT Đông Thạnh./.

### **Nơi nhận:**

- Như trên;
- Các trường THPT, THCS&THPT cụm Cần Đước - Cần Giuộc;
- Lưu: VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG**  
**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Văn Đức Thắng**